

Spodławek

MIESIĘCZNIK INFORMACYJNO-KULTURALNY PUBLICZNEGO
GIMNAZJUM IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W CIECHOCINKU
maj 2013 wydawany od 2002 roku NUMER 67

Kochanym Rodzicom!

W przede dniu
Święta Matki
i Ojca, 15 maja
w naszej szkole
odbyło się spotka-
nie z rodzicami .
Miało ono bardzo
uroczystą opra-
wę. Składaliśmy
bowiem naszym
Kochanym Rodzi-
com życzenia.



Na tle piosenki pt. *Mały Książę* w wykonaniu Kasi Sobczyk , uhonorowano rodziców laurkami, wykonanymi przez uczniów wszystkich klas

Mały Książę na szkolnej scenie



Fot. M. Wójcik

W tym numerze:

<i>Szkolne to i owo</i>	2-3
<i>Narodowe święto</i>	4-5
<i>O prawie z sędzią....</i>	6
<i>Grupy podwórkowe..</i>	7
<i>Jak poprawić relacje</i>	8-9
<i>Mały Książę na scenie</i>	10
<i>Próbna ewakuacja</i>	11

Redaguje koło dziennikarskie przy
Publicznym Gimnazjum im. Polskich
Olimpijczyków w Ciechocinku.
Skład redakcji: K. Ulaszewska, Z. Le-
wandowska, E. Szczesna, W. Chmielew-
ska, K. Stefanowski, G. Wasilewska,
E. Śmieszna, fotoreporterzy: Ł. Wie-
trzykowski, W. Chmielewska.
Opiekun: Pani Ewa Rogozińska.

Szkolne to i owo

Z ortografią za pan brat

Szkolny konkurs ortograficzny jest już tradycją naszej szkoły. Odbywa się pod koniec roku szkolnego, aby wszyscy zdążyli przypomnieć sobie zasady poprawnej pisowni. W tym roku szkolnym do konkursu stanęło 20 uczestników.

Test ortograficzny przygotowany przez panie polonistki Kamille Bolewicką i Wiesławę Wiśniewską obejmował zagadnienia dotyczące pisowni rz, ż, ó, u, ch, h, „nie” z różnymi częściami mowy, przymków, zakończeń wyrazów, tworzenia nazw mieszkańców.

Laureaci Konkursu

I miejsce–

Miłosz Stawecki III a

Zuzanna Łochocka II c

II miejsce–

Weronika Chilewska III c

III miejsce–

Piotr Pietrzak IIc

Jakub Kulpa III a

Gratulujemy!

Red.

Pokonać Voldemorta—szkolny konkurs czytelniczy

Laureaci konkursu

I miejsce–

Katarzyna Ulaszewska II b

II miejsce–

Olga Słomczewska III c

Joanna Sikorska III c

Justyna Stefańska I c

III miejsce

Justyna Kaczorowska I c

Hanna Guga I b

Regulamin konkursu przewidywał przeczytanie 3. części Harrego Pottera. Konkurs przygotowały panie: Kamilla Bolewicka i Małgorzata Augustynek.

"Jeśli sądzisz, że w dobie komputerów, sztuka czytania zanikła, zwłaszcza wśród dzieci, to niezawodny znak, że jesteś mugolem."
J. K. Rowling

Zakony średniowiecznej Europy szkolny konkurs historyczno– religijny



Kościół cystersów w Sulejowie

I miejsce –

Bogusława Gackowska,

Kacper Kmiecik

II miejsce -

Piotr Pietrzak

III miejsce -

Kamil Mrówczyński



Zakon benedyktynów w Tyńcu



Pieczęć zakonu templariuszy
Źródło: Internet

Hania Guga Laureatką XXIII Ogólnopolskiego Konkursu na opowiadanie olimpijskie im. Jana Parandowskiego

Konkurs zorganizowany został przez Polski Komitet Olimpijski w Warszawie przy wsparciu finansowym Ministerstwa Sportu i Turystyki. W tym roku zgłoszono łącznie 307 opowiadań (w tym 164 z gimnazjów z 99 miejscowości i 143 ze szkół podstawowych z 75 miejscowości).

Konkurs im. Jana Parandowskiego w 2009 roku uznany został przez Międzynarodowy Komitet Olimpijski za jedną z najlepszych inicjatyw edukacyjnych organizowanych przez narodowe komitety olimpijskie.

Nasza koleżanka Hania Guga otrzymała nagrodę za opowiadanie pt. „Doping”.

Opowiadanie to należy do zbioru opowiadań w wydaniu książkowym.

Utwór w całości wydrukujemy w czerwcowym numerze gazetki.

Hani serdecznie gratulujemy i życzymy dalszych literackich sukcesów.

Wiktoria



Fot. Pani A. Racka

SUKCES CIECHOCIŃSKICH KOSZYKAREK

Dnia 10.04.2013r. w Grudziądzu odbyły się Półfinały Gimnazjady Województwa Kujawsko-Pomorskiego w koszykówce dziewcząt. Pewne zwycięstwo w po-
wiecie oraz 1. miejsce w Ćwierćfinałach Województwa we Włocławku dało im szansę walczyć z najlepszymi drużynami naszego regionu. Do tego etapu awansowało tylko 8 najlepszych drużyn z całego województwa, w tym koszykarki z Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków w Ciechocinku. Dziewczyny walczyły do końca o zwycięstwo, ale rywalki okazały się lepsze. Niestety na tym etapie musiały zakończyć

udział w zawodach. Jest to niewątpliwie sukces zawodniczek z Ciechocinka, gdyż osiągnięty wynik plasuje je na miejscach 7-8 w woje-



Zespół koszykarek z trenerem

wództwie kujawsko-pomorskim. Drużyna z Ciechocinka wystąpiła w składzie: Justyna Serdakowska, Paula Michalska, Marta Krzyżanowska, Katarzyna Dudzińska, Justyna Malinowska, Oliwia Falszewska, Daria Brożek, Patrycja Stawska, Natalia Komosińska, Patrycja Borzych, Monika Miecielska, Aleksandra Mrówczyńska, Elżbieta Wodyńska. Trener: Piotr Komosiński.

Natalia Komosińska

WITAJ MAJ PIĘKNY MAJ DLA POLAKÓW BŁOGI RAJ



Zespół szkolny śpiewa pieśni patriotyczne



Zuzanna i Michał

Z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja w naszej szkole odbyła się uroczysta akademia upamiętniająca to bardzo ważne wydarzenie w dziejach Polski.

Uczniowie klasy II c pod kierunkiem pań: Wiesławy Wiśniewskiej, Aleksandry Gawineckiej, Iwony Ogrodowskiej, przygotowali program artystyczny przypominający czasy sprzed 222 lat. Następnie chórek szkolny wykonał patriotyczne pieśni. Z pewnością uroczystość

zachęciła uczniów do chwili refleksji nad tak ważnym wydarzeniem dla każdego Polaka. Przypomnieliśmy sobie wielkie dzieje z historii naszego kraju, które powinniśmy znać. Bo przecież naród, który nie zna swej przeszłości, ginie i nie buduje przyszłości.

Wiktoria Chmielewska

*Cokolwiek będzie, cokolwiek się stanie,
Jedno wiem tylko: sprawiedliwość będzie,
Jedno wiem tylko:
Polska zmartwychwstanie.*

Zygmunt Krasiński



W roli carycy Katarzyny wystąpiła Hanna Wysocka

Patriotyzm współczesnej młodzieży



Justyna, Małgosia i Zuzia w pieśniach patriotycznych



Uczniowie klas I b, II a, II b, II c recytują patriotyczne wiersze



Przedstawiciele władz, rodzice przybyli na wieczornicę

Wieczornica patriotyczna

*Niech wspaniałe świadectwa miłości
Ojczyzny, bezinteresowności i heroiz-
mu, jakich mamy wiele w naszej histo-
rii, będą wyzwaniem do zbiorowego
poświęcenia wielkim narodowym
cełom.*

Jan Paweł II



Swoją obecnością zaszczycili nas nauczyciele i dziennikarze

O prawie z Sędzią i Kuratorem Sądu Rejonowego w Aleksandrowie Kujawskim



Dnia 9 maja 2013 r. w Publicznym Gimnazjum im. Polskich Olimpijczyków w Ciechocinku odbyło się spotkanie na temat przestrzegania prawa przez uczniów, na które zaproszono Sędziego Sądu Rejonowego w Aleksandrowie Kujawskim pana Krzysztofa Gottwalda.



Fotografie : Ł. Wietrzykowski

Zaproszony gość przedstawił w bardzo przystępny i atrakcyjny sposób historię prawa od starożytności po czasy współczesne, wskazując na konieczność przestrzegania reguł prawa cywilnego i karnego także przez młodzież w wieku szkolnym. Pan Sędzia wymieniał podstawowe normy prawne, które bywają naruszane przez nieletnich. Wyjaśnił, że uczniowie doskonale znają dokumenty, które określają ich prawa i obowiązki, są to m.in. Statut Szkoły, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, Konwencja o Prawach Dziecka, Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej, a trzeba pamiętać, że „Ignorantia iuris nocet”, czyli „Nieznajomość prawa szkodzi”.

Sędzia przedstawił przykłady z codziennego życia uczniów, omawiał konkretne przykłady oraz skutki i następstwa łamania prawa przez osoby małoletnie. Przy okazji wyjaśnił różnice wynikające z traktowania małoletnich, nieletnich i młodocianych wkraczających w konflikt z prawem. Poruszył problemy, z którymi spotykał się w swo-

jej pracy w związku z nieprzebraniem prawa przez uczniów gimnazjów: wagary, mataczenie, przeklinanie, w miejscach publicznych, poniżanie i zastraszanie, pobicia, kradzieże, używanie alkoholu, narkotyków, środków psychotropowych, niszczenie



mienia szkoły lub własności innych osób, włamania, cyberprzemoc, przemoc seksualna, demoralizacja. Podczas spotkań młodzież podejmowała dyskusję, pytała o konsekwencje prawne wynikające z nieprzebrania norm szkolnych, zasad prawnych, o umieszczanie nieletnich w ośrodkach wychowawczych, takich jak schronisko dla nieletnich, schronisko interwencyjne, zakład poprawczy.

Dnia 26.04. 2013 r. klasy I i II gimnazjum uczestniczyły w spotkaniu z kuratorem Sądu Rejonowego w Aleksandrowie Kujawskim panią Dorotą Mariańską.

Pani kurator zapoznała uczniów z konsekwencjami nieprzebrania prawa. Przedstawiła przykłady z życia wzięte i analizę poszczególnych przypadków. Zapoznała ze specyfiką pracy sądów dla nieletnich.

(ze sprawozdania)

Kibole, blokersi, grupy podwórkowe - co robić, jeśli rozpoznajesz zagrożenie, jak się bronić przed



niom jak być asertywnym w takich kontaktach, podkreślili też sporą wartość wsparcia rodzinnego oraz przyjaciół. Wskazali również rolę pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców, nauczycieli, policji, ośrodków parafialnych oraz ośrodków kulturalnych

Wskazali również rolę pedagoga i psychologa szkolnego, wychowawców, nauczycieli, policji, ośrodków parafialnych oraz ośrodków kulturalnych. Przedstawili również skutki prawne wynikające z niewłaściwych zachowań członków wymienionych grup.
(ze sprawozdania)

Dnia 20 maja 2013 r. odbyło się spotkanie dla uczniów z rzecznikiem prasowym Komendy Powiatowej Policji w Aleksandrowie Kujawskim – Panią sierżant Martą Białkowską- Błachowicz i Panem Łukaszem Kochanowskim. W spotkaniu wzięli udział uczniowie klas pierwszych, drugich i trzecich ciechocińskiego gimnazjum. Celem głównym spotkania było uświadomienie uczniom jak rozpoznawać zagrożenia płynące z kontaktów z grupą podwórkową oraz wskazanie, gdzie szukać pomocy w przypadku zaistniałego zagrożenia. W trakcie spotkania uczennice klas drugich przedstawiły krótką charakterystykę wybranych grup młodzieżowych

Goście z policji przedstawili, jakie płyną zagrożenia związane z egzystowaniem w jakiejś z wyżej wymienionych grup. Wspólnie ustalono, że największymi zagrożeniami są zachowania agresywne, narkotyki, alkohol, tytoń, wywieranie nacisku, prowokowanie; wywieranie presji w przypadku rezygnacji z kontaktów z grupą, poniżanie, oddziaływanie na psychikę, zaczepki słowne, bójki.

Na końcu spotkania policjanci rozmawiali z młodzieżą jak chronić się przed wciągnięciem do takiej destrukcyjnej paczki. Podkreślali świadomość tych zagrożeń. Ponadto przedstawili ucz-



Prezentacja problemu przez dziewczyny z II a



Fot. E.R.

Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu, by poprawić relacje między ludźmi

W ramach Ogólnopolskiego Konkursu Bezpieczna Szkoła – Bezpieczny uczeń, uczniowie gimnazjum mieli możliwość wypowiedzenia się na temat poprawy relacji. Konkurs miał na celu uświadomić uczniom, że poprawa bądź zmiana relacji między uczniami a nauczycielami i między rodzicami a dziećmi jest możliwa, między innymi dzięki rozmowie, należy mówić o swoich oczekiwaniach, prośbach, obawach. Dotyczy to zarówno uczniów, nauczycieli jak i rodziców. Powstały ciekawe prace, najlepsze będziemy zamieszczać systematycznie na łamach naszej gazetki.

Proste sposoby na poprawę relacji międzyludzkich

Relacje międzyludzkie to temat powszechnie znany, ceniony, lecz nie przez każdego. W dzisiejszych czasach często spotykamy się ze złymi stosunkami międzyludzkimi. Skąd biorą się kłopoty w relacjach między ludźmi? Co umacnia relacje, a co je niszczy? Co powinniśmy zmienić? Filozof Rzymski Marek Aureliusz powiedział: „Trzeba ludzi znosić, jeśli nie umie się ich poprawić”. Uważam, że aforyzm jest mądry i prawdziwy, jednak dodam, że chcąc coś poprawić, trzeba zacząć od siebie, a później dzięki skutecznej komunikacji nakłaniać do poprawy innych. Dlatego „Korzystaj z każdej okazji do ćwiczenia umiejętności porozumiewania się, aby, kiedy nadarzy się sposobność, mieć dar, styl, wyrazistość, przejrzystość i emocje do wpływania na innych ludzi.” jak przekonywał amerykański mówca Jim Rohn.

Zastanówmy się nad relacjami w szkole pomiędzy nauczycielem a uczniem. Czy jest dobrze? Na podstawie własnych doświadczeń, wiemy, że nie. Ale dlaczego? Dużą rolę odgrywa kultura osobista wychowanka, który powinien starszego traktować z szacunkiem. Często tak nie jest. Dzieci uważają, że mogą wszystko, odnoszą się z arogancją, pyskują, a to nie powinno mieć miejsca. Nauczyciele natomiast, czasami bywają niesprawiedliwi, przez co tracą sympatię ucznia. Zdarza się również, że pedagog faworyzuje wychowanków, którzy osiągają dobre wyniki w nauce, a tych ze słabymi odpycha. Nie może tak być, powinien pomóc słabszemu, bo w przeciwnym wypadku uczeń odda nauczycielowi to, co otrzymał — zachowanie niewłaściwe. Brak powitania, jedzenie na lekcji, zucie gumy, dekoncentrujące rozmowy, przekleństwa, a nawet wyzwiska. Jak to naprawić? Uczeń winien starać się być kulturalnym, grzecznym, przestrzegać regulaminów i postawić się w sytuacji drugiej osoby, która chce pomóc i nauczyć. A nauczyciele, będąc wykształconymi ludźmi, znającymi psychikę młodego człowieka, zrozumieć problemy ucznia, podać rękę, porozmawiać. Wiele jest takich nauczycieli.

Jak wszyscy wiemy w relacjach dziecko-rodzina często dochodzi do niepotrzebnych sporów. Bliscy nie mogą się ze sobą porozumieć, mają odmienne poglądy, kłócą się itp. Zastanówmy się jak można poprawić relacje w rodzinie. Aby rodzina mogła funkcjonować zgodnie, każdy jej członek musi czuć się równy i potrzebny. Jeżeli w rodzi-

nie będzie panował spokój, równowaga i zrozumienie, to dziecko będzie zachowywało się kulturalnie w otoczeniu, jeśli rodzina dostarczy mu złych wzorów, będzie zachowywał się nieodpowiednio. Problemy tworzą się również z postaw rodziców. Gdy opiekunowie nie mają zaufania do swoich pociech, kontrolują je, dzieci również tracą zaufanie, zaczynają kłamać, bojąc się konsekwencji. Najważniejsze jest poczucie bezpieczeństwa i bycia potrzebnym. Każdy chciałby powiedzieć „Wszędzie dobrze, ale w domu najlepiej”. Dlatego rozmawiajmy ze sobą spokojnie, ze zrozumieniem, bez krzyku i agresji i starajmy się zaufać. Spróbujmy zachowywać się tak, aby mieć i dawać wsparcie bliskim.

W szkole pomiędzy rówieśnikami również bardzo często jest źle. Dzieci są złośliwe, nie mile, powierzchowne. Obrażają kogoś, kto jest chory, brzydki lub nie ma idealnej figury. Obgadują się wzajemnie i tworzą konflikty. Wszyscy pragną być najlepsi, lubiani. A jak powiedział Marek Aureliusz „Ludzie, którzy pragną się jeden nad drugim wywyższyć, przed sobą nawzajem się poniżają.” Dlaczego nie umieją żyć w spokoju? Czym drugi człowiek zawinił, aby go obrażać? Przeróżającą sytuacją jest również ocenianie „książki po okładce”, nie znając drugiej osoby, mówić o niej jaka jest, bo ktoś tak powiedział. Po pierwsze, nikt nie jest idealny. Po drugie, należy postawić się w sytuacji kolegi. A najlepszą radą będzie- „nie znasz – nie oceniasz”. Wyśmiewanie drugiej osoby, to znęcanie się psychiczne. Ludzie bardzo się tym przejmują, nawet, gdy tego nie ukazują, a chyba nikt nie chce dostać tragicznej nauczki. Dlatego następnym razem zastanówmy się dobrze, zanim coś powiemy.

Obojętnie, czy mieszkamy w małej miejscowości czy wielkim mieście, wszyscy się mijamy. Nie mamy czasu na nic, każdy gdzieś się śpieszy i nie zwraca uwagi na sprawy ważne. Myślimy, że wszystko jest w porządku, gdy żyjemy w tempie ekspresowym, w ciągłej monotonii, której nie zauważamy. Praca, sen, posiłki, w międzyczasie kilka wypowiedzianych zwrotów „dzień dobry”. A może warto by było zwolnić? Poznać się i miło spędzić czas z sąsiadami? Chociaż raz na jakiś czas urządzić piknik rodzinny, odpocząć. Myślę, że byłoby to dobre rozwiązanie.

W swojej pracy przedstawiłam kilka według mnie ważniejszych problemów w relacjach między ludźmi i parę prostych sposobów na ich poprawę. Myślę, że warto zatrzymać się na chwilę i pomyśleć, bo temat relacji międzyludzkich to jeden z ważniejszych w naszym życiu.

Magda Kłonowska kl. III b

Szczera rozmowa, otwartość poprawiają relacje.

Bardzo ważną rolę w życiu szkolnym odgrywają relacje uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń. Od tego, jak się one układają, zależy nasze samopoczucie. Jednak często w uczniowskich stosunkach dochodzi do sprzeczek, nawet agresji. Przeważnie sytuacje się powtarzają. My nie zdajemy sobie z tego sprawy, popełniamy te same błędy.

W dużym stopniu uczniowie odpowiadają za atmosferę w klasie i szkole. Jednak jest to wiek, w którym między rówieśnikami dochodzi do konfliktów. Jeżeli relacje uczeń-uczeń nie układają się najlepiej, powinniśmy zrobić wszystko, żeby to zmienić. Najpierw należy zastanowić się nad przyczyną, a później starać się naprawić zaistniałą sytuację. Myślę, że w przypadku

sprzeczek najbardziej pomogłaby szczera rozmowa. Ważne jest, żeby każdy mógł wypowiedzieć wszystkie swoje żale, a potem wspólnie umiejętnie dojść do kompromisu. W relacjach uczniowskich ważne jest wzajemne wsparcie, otwartość i tolerancja oraz reakcja na przemoc fizyczną i psychiczną. Należy szanować swoich kolegów i zwracać się do nich tak, jak sami byśmy chcieli, aby się do nas zwracano.

Aby poprawić relacje nauczyciel-uczeń, powinniśmy starannie wypełniać obowiązki szkolne. Uczniowie nie powinni przeszkadzać w prowadzeniu lekcji. Niestety, nie wszyscy się do tego stosują, przez co pedagog nie osiąga wystarczającej satysfakcji z wykony-

wanego zawodu. Uważam, że uczniowie z szacunkiem powinni odnosić się do pedagogów i w sposób kulturalny wypowiadać swoje poglądy. Natomiast nauczyciele w miarę możliwości powinni akceptować ich zdanie.

Moim zdaniem, aby poprawić relacje w szkole powinniśmy szanować i akceptować drugiego człowieka ze wszystkimi wadami i zaletami, jakie posiada. Nie lekceważmy i nie bądźmy obojętni wobec innych. Mówmy szczerze, otwarcie o swoich problemach i wspólnie je rozwiązujemy, a relacje uczeń-uczeń, nauczyciel-uczeń na pewno się poprawią.

Wiktoria Chmielewska
klasa I a

Zrozumieć drugiego człowieka...

W dzisiejszych czasach ciężko jest usłyszeć słowo "przepraszam", "dziękuję", "proszę", czy choćby "dzień dobry". Coraz częściej dzieci nie reagują na polecenia i prośby swoich rodziców, są wrogo nastawione, ponieważ rodzice nie zawsze pozwalają im na wszystko, co by chcieli. Kiedy rodzice proszą nas o wykonanie jakiejś czynności, często słyszą odpowiedź "Nie chce mi się" lub "Zaraz". Nie należy uciekać od obowiązków domowych, ale należy dokładnie rozdzielić je między członków rodziny. Nasze relacje w rodzinie powinny być jak najlepsze, dlatego powinniśmy się o to starać. Często dzieci nie są nauczone najważniejszych wartości życiowych, co nie ułatwia im stosunków z innymi ludźmi. Obecnie młodzież nie traktuje swoich rodziców jako autorytetów. W rozmowach między młodymi często dochodzi do używania określeń "Moja stara", czy "Mój stary". Zwroty te nie okazują szacunku, lecz całkowity jego brak.

W relacjach uczeń - nauczyciel warto postarać się, aby nie prowokować innych swoim zachowaniem, które może doprowadzić do

negatywnych ocen lub nagannego zachowania. Gdyby wszyscy uczniowie szanowali nauczycieli i przestrzegali ustalonych norm, a nauczyciele nie krzywdziliby bez potrzeby na swoich podopiecznych, szkoła byłaby miejscem, gdzie panują miłe stosunki międzyludzkie. Nauczyciel jest osobą dorosłą, do której tak samo jak do innych powinniśmy odnosić się z szacunkiem. Nie warto wchodzić w konflikty z pracownikami szkoły, gdyż może zakończyć się to niepotrzebnymi problemami zarówno dla nas jak i dla drugiej strony.

Słowa polskie w rozmowach zastępujemy wulgaryzmami i chamskimi odzywkami. Uczniowie coraz więcej przeklinają, aby udowodnić kolegom i koleżankom, jacy są fajni. Chcą im dorównać, stać się częścią ich "paczki" i dlatego używają wulgaryzmów, które nie wzbogacają języka. Nie możemy być obojętni na krzywdę innych i powinniśmy próbować zwalczać przemoc fizyczną jak i psychiczną. Powinniśmy pomagać sobie nawzajem i być podporą dla innych w ciężkich sytuacjach.

Brak szacunku i uprzejmości prowadzi często do oburzenia, irytacji i frustracji. Nie buduje to więzi społecznych i właściwych relacji między ludźmi. Aby wymagać szacunku i uprzejmości od innych trzeba zacząć zmieniać samego siebie.

Z brakiem szacunku mamy także do czynienia, gdy ktoś jest innego wyznania lub ma inne poglądy na różne sprawy. Wtedy warto odpowiedzieć sobie na pytanie, czym jest szacunek. Jest to tolerancja dla drugiego człowieka. Często sprawa tolerancji wpływa na stosunki międzyludzkie i prowadzi do niemiłych sytuacji.

Aby zapobiec wybuchowi kłótni, warto pomyśleć co zrobić, aby żyło nam się lepiej. Należy zmienić swoje podejście do pewnych spraw i wymagać tego samego od innych. Myślę, że ludziom żyłoby się łatwiej, gdyby na całym świecie panował szacunek, a ludzie tolerowali siebie nawzajem i byłiby dla siebie uprzejmi. Powinno się rozwiązywać problemy wspólnie i dużo rozmawiać, aby każdy mógł zrozumieć drugiego człowieka. Członkowie rodziny powinni obdarowywać się wzajemną troską, żeby każdy miał poczucie bezpieczeństwa i bliskości.

Anita Krupa kl. IIIc

Mały Książę dla rodziców



Paweł Hińczewski w roli Małego Księcia



Martyna Waśkowska—Próżny



Daria Michalska—Róża



Marcin Olejnik—Król



Miłosz Hołda— Bankier

Fotografie : M. Wójcik

*Dobrze widzi się tylko sercem, najważniejsze
jest niewidoczne dla oczu.*

Koleżanki i koledzy z I a pod kierunkiem Pani Ewy Rogozińskiej przygotowali dla rodziców przedstawienie pt. Mały Książę. Muzyka do spektaklu, scenografia, gra i kostiumy aktorów wzbudzały w rodzicach radość i podziw. Po przedstawieniu wystąpił szkolny zespół wokalny solistki zaśpiewały utwory dla rodziców. Po części artystycznej rodzice zostali zaproszeni na słodki poczęstunek w



Wiktor Chmielewski— Lis

Próbna ewakuacja szkoły

Praktyczne sprawdzenie organizacji oraz warunków ewakuacji szkoły w zagrożeniu pożarem przeprowadzone zostało w naszej szkole 24 maja 2013 roku.

W próbnej ewakuacji szkoły łącznie wzięło udział 265 osób. Czas trwania ewakuacji szkoły wyniósł 2 minuty 15 sekund.

Akcją ewakuacji kierował nauczyciel, Pan Wojciech Zieliński, wyznaczony przez Dyrektora Szkoły jako przedstawiciel do spraw przeciwpożarowych.

W najniższej kondygnacji szkoły, w szatni i w korytarzach symulowany był przypadek pożaru. Funkcjonariusze Państwowej Straży Pożarnej w Ciechocinku przeprowadzili

akcję ratowniczo-gaśniczą z wyciąganiem poszkodowanego.

Ewakuacja została przeprowadzona w sposób zorganizowany, zgodny z ustalonymi procedurami, planem ewakuacji.

Każdy z pracowników szkoły postępował zgodnie z przydzielonymi zadaniami, co podkreślił przedstawiciel straży, oceniając próbną ewakuację.



Szkolne ewakuacje polegają na tym, żeby szybko, bezpiecznie i skutecznie wyprowadzić wszystkich uczniów poza budynek. Szybko - oznacza, że uczniowie nie mają możliwości zabrać kurtek ani zmienić butów, nie zabierają swoich rzeczy ani nie zajmują się już niczym innym. Skutecznie - znaczy, że nie zapodzieje się nigdzie żaden uczeń, nauczyciel musi dokładnie wiedzieć, ilu w klasie jest osób, kto wyszedł do toalety. Bezpiecznie - najkrótszą drogą, szybkim krokiem, ale tak, żeby uczniowie nie pospadali ze schodów i nie podeptali się. I, co równie ważne, żeby potrafili to zrobić także w ciemności i zachowując spokój: żeby nie wybuchła panika, uczniowie nie zaczęli krzyczeć, płakać, rozbiegać się w popłochu.

(ze sprawozdania do jury)